

BPDSI-IV-p

Borderline Personality Disorder Severity Index

Parent version

BPDSI-IV-p:

Groningen, mei 2007

Marieke Schuppert, , Maaike Nauta & Josephine Giesen-Bloo

Accare, Universitair Centrum voor Kinder- en Jeugdpsychiatrie Groningen.

Met dank aan: mevr. drs. S. van Dijken, prof. dr. P. Emmelkamp, mevr. drs. T.M. van Gemert, mevr. dr. J. Giesen-Bloo, mevr dr. M.H. Nauta, mevr. drs. M. Plat, dhr. drs. H.M. Wiersema

In publicaties verwijzen naar:

Schuppert, H.M., Nauta, M.H., & Giesen-Bloo, J. (2007). *Borderline Personality Disorder Severity Index – IV – adolescent and parent version*. Groningen, Accare: unpublished manual.

BPDSI-IV: Bewerking naar Weaver & Clum, 1993

Maastricht, 06/09/1995, 04/04/1996, 11/11/1998, 08/07/1999

Arnoud Arntz

Departement Medische, Klinische en Experimentele Psychologie, Universiteit Maastricht.

Met dank aan: mevr. M.Burger, mevr. drs. I. Callewaerd, mevr. drs. A.E.F. Cleven, mevr. drs. M. van den Hoorn, mevr. H.Keijsers, mevr. drs. E.A. Riedijk, mevr. drs. A.M. Turksma, dhr. drs W.M. van der Vlist

Instructie

De BPDSI is een semi-gestructureerd klinisch interview naar de ernst van kenmerken van Borderline Persoonlijkheidsstoornis gedurende een afgebakende periode, in dit geval drie maanden. De adolescentenversie is geschikt voor jongeren van 14 tot en met 18 jaar; de parent version is te gebruiken voor ouders. Het interview dient te worden afgenomen door een klinisch geschoolde interviewer, omdat een klinisch oordeel voor de scoring noodzakelijk is. Het interview is geschikt voor herhaalde afname, maar dient dan zoveel mogelijk door dezelfde interviewer te worden afgenomen. Om tot een afgewogen beoordeling te komen dienen naast de standaardvragen aanvullende vragen gesteld te worden. Het vragen naar concrete voorvallen/voorbeelden is noodzakelijk. Ook uitsluitingen (bijv. depersonalisatie door druggebruik) moeten actief worden uitgevraagd. In veel gevallen is het belangrijk om alle concrete voorvallen gedurende de afgelopen 3 maanden te laten beschrijven, om zo de frequentie vast te stellen. Alleen bij hoogfrequente gedragingen kan volstaan worden met enkele prototypische voorbeelden, waarna de frequentie

geschat kan worden. Alle frequentievragen worden op 10-puntsschalen gescoord (0=nooit; 10=dagelijks), ook die waar een zo hoge frequentie onwaarschijnlijk is. Bij elke onduidelijkheid dienen aantekeningen gemaakt te worden, zodat geen informatie verloren gaat. Scores en aantekeningen worden op een apart scoringsformulier gemaakt.

Inleiding algemeen

"Dit interview gaat over een aantal zaken die mensen kunnen meemaken. De bedoeling is dat u nagaat of uw kind dat wat gevraagd wordt de afgelopen 3 maanden heeft meegemaakt, en hoe vaak dat is gebeurd. De vragen worden steeds op een vaste manier gesteld, maar als u ze niet goed begrijpt kun u gerust uitleg vragen. Heeft u daar nog vragen over?"

Omdat het alleen over de afgelopen 3 maanden gaat is het handig om even vast te stellen welke periode dat was. Nu is het(datum), 3 maanden geleden was het Dat was ongeveer (belangrijke gebeurtenis/dag)"

N.B. Alles wat *schuin* gedrukt is, is tekst voor de interviewer, dit dient niet hardop voorgelezen te worden.

Verlating

Deze items slaan op verwoede pogingen door de persoon in kwestie ondernomen met als doel te voorkomen dat iemand waar hij / zij een verhouding mee heeft, verbonden mee is of afhankelijk van is hem / haar gaat verlaten. Voorbeelden zijn o.a. smeken dat iemand niet zal weggaan of iemand fysiek proberen tegen te houden.

Inleiding:

Sommige jongeren zijn erg bang dat mensen die belangrijk voor hen zijn, bij hen weg zullen gaan en het contact zullen verbreken. Ze proberen er daarom op allerlei manieren voor te zorgen dat dit niet gebeurt, bijvoorbeeld door te huilen en te smeken dat iemand niet weg zal gaan of bijvoorbeeld door iemand letterlijk tegen te houden.

Score:

0.	nooit	6.	8 à 10 x p. 3 maanden/2 x p. 3 weken
1.	1 x p. 3 maanden	7.	1 x p. week/11 à 15 x p. 3 maanden
2.	2 x p. 3 maanden	8.	meerdere malen p. week maar minder dan de
3.	3 x p. 3 maanden /1x p. maand		helft van de week
4.	4 à 5 x p. 3 maanden/1 x p. 3 weken	9.	meer dan de helft van de week/bijna elke dag
5.	6 à 7 x p. 3 maanden/1 x p. 2 weken	10.	dagelijks

1.1 Werd uw kind er de afgelopen 3 maanden wel eens wanhopig van als hij of zij dacht dat iemand waar uw kind om gaf hem/haar zou gaan verlaten?

(bij positief scoren zijn duidelijke voorbeelden nodig)

1.2 Heeft uw kind de afgelopen 3 maanden iemand die belangrijk voor hem of haar was en die bij hem/haar weg wilde (of waarvan uw kind dacht dat die weg wilde) op een fanatieke manier bij zich proberen te houden? *(bv. continu bellen, smsjes sturen, chatten, controleren, verleiden e.d., alleen overdreven, krampachtige manieren scoren)*

(het gaat om echte en ingebeeldde verlatingen; bij positief scoren zijn duidelijke voorbeelden nodig van de pogingen) (Ook scoren wat bij 1.3, 1.4 en 1.5 terugkeert).

1.3 Kwam het de afgelopen 3 maanden wel eens voor dat uw kind smeekte en hilde dat iemand hem of haar niet moest verlaten?

- 1.4 Kwam het de afgelopen 3 maanden wel eens voor dat uw kind dreigde iets te doen, om er voor te zorgen dat iemand hem of haar niet zou verlaten? (bv. *chantage, leugens, moord, zelfmoord*)
- 1.5 Heeft uw kind de afgelopen 3 maanden ooit geprobeerd op een fysieke manier iemand tegen te houden als die hem/haar wilde verlaten. (bv. *voor de deur gaan staan, vasthouden*)
- 1.6 Hoe vaak heeft uw kind de afgelopen 3 maanden een sterk verlangen gehad om te horen dat iemand van hem/haar hield, of om hem/haar geeft, hem/haar niet verlaat, hem/haar aantrekkelijk vond etc.? (kan zowel bij vrienden, familie als partners zijn)
- 1.7 Sommige mensen vragen heel vaak aan anderen om tegen hen te zeggen dat ze hen niet in de steek zullen laten. Ze willen telkens weer gerust gesteld worden dat de ander het contact niet zal verbreken. Hoe vaak heeft uw kind de afgelopen 3 maanden bij andere mensen om bevestiging gevraagd, het gaat hierbij om bevestiging om gerust gesteld te worden dat iemand hem/haar niet zal gaan verlaten.

(bij *vermijding, doorvragen*) Werd uw kind de afgelopen 3 maanden wel eens gezegd dat hij/zij teveel bevestiging vraagt?

Relaties

Er zijn drie kenmerken van dit criterium. Ten eerste moet er een patroon zijn van instabiele relaties, welke gekenmerkt worden door regelmatige conflicten en dreigende of daadwerkelijke relatiebreuk. Ten tweede, deze relaties moeten intens zijn, in die zin dat sterke emoties aanwezig zijn (bijv. euforie, afkeer, woede, wrok, wanhoop). Tenslotte moet de persoon de andere persoon op sommige momenten devalueren ("hij is echt gemeen"). Op andere momenten zou de persoon de andere kunnen idealiseren ("mijn vriend is de meest geweldige, attente en sterkste persoon die ik ooit ontmoet heb").

In analytische termen gebruiken deze personen splitting als afweermecanisme.

Inleiding:

De volgende vragen gaan over de contacten die uw kind heeft met andere mensen, en dan vooral over de mensen die belangrijk voor hem/haar zijn. Voor sommige mensen zijn die contacten met anderen heel lastig en sterk wisselend. Het ene moment zijn ze nog dik bevriend

met iemand, maar het volgende moment is er ineens ruzie. Of het ene moment vinden ze een bepaalde vriend helemaal het einde, maar het volgende moment vinden ze diezelfde vriend de vreselijkste persoon die ze kennen.

Score:

-
- | | | | |
|----|-------------------------------------|-----|--|
| 0. | nooit | 6. | 8 à 10 x p. 3 maanden/2 x p. 3 weken |
| 1. | 1 x p. 3 maanden | 7. | 1 x p. week/11 à 15 x p. 3 maanden |
| 2. | 2 x p. 3 maanden | 8. | meerdere malen p. week maar minder dan de |
| 3. | 3 x p. 3 maanden /1x p. maand | | helft van de week |
| 4. | 4 à 5 x p. 3 maanden/1 x p. 3 weken | 9. | meer dan de helft van de week/bijna elke dag |
| 5. | 6 à 7 x p. 3 maanden/1 x p. 2 weken | 10. | dagelijks |
-

Heeft uw kind een relatie?

Indien ja: hoe lang bestaat die relatie al?

Heeft uw kind in de afgelopen drie maanden een relatie gehad?

Indien nee: heeft uw kind een beste vriend of vriendin, of iemand anders die voor hem/haar een ontzettend belangrijke persoon in zijn/haar leven is?

Wanneer iemand geen partnerrelatie heeft, wordt bij de items 2.1 tot en met 2.4 gevraagd naar de relatie met de 'belangrijkste ander'; dat kan bijvoorbeeld een beste vriend of vriendin zijn, of een broer of zus. Het is iemand die een belangrijke rol heeft in het leven van de jongere. Het gaat hierbij om iemand van dezelfde generatie, dus niet een ouder, verzorger, mentor of therapeut.

Partnerrelatie / relatie met belangrijkste ander

2.1 Waren er momenten waarop uw kind vond dat zijn/haar partner of zijn/haar 'belangrijkste ander' alles was wat hij/zij wilde en andere momenten dat hij/zij vond dat die persoon verschrikkelijk was? (*het gaat hierbij om een overtuiging d.w.z. intrapsychisch, dus niet persé om de daadwerkelijke relatie*)

2.2 Hoe vaak heeft uw kind in de afgelopen 3 maanden ups en downs in de relatie gekend? (*het gaat hierbij dus om de daadwerkelijke relatie met partner of belangrijkste ander*)

2.3 Heeft uw kind de afgelopen 3 maanden de relatie uitgemaakt en is het daarna weer aan gegaan? *Of, in geval van 'belangrijkste ander':* Heeft uw kind in de afgelopen maanden heel erg ruzie gehad met de 'belangrijkste ander' en het later weer goed gemaakt? (*Zowel 'aan' als 'uit' scoren, dus twee keer 'aan' en 'uit' gemaakt is een 4 scoren*)

2.4 Is uw kind de afgelopen 3 maanden één of meerdere nieuwe relatie(s) aangegaan en/of heeft uw kind die beëindigd? *Of, in geval van 'belangrijkste ander': Is het in de afgelopen maanden één of meerdere keren voorgekomen dat iemand anders voor uw kind de 'belangrijkste ander' werd en/of is dat contact door uw kind beëindigd? Bijvoorbeeld wisselingen in wie de beste vriend of vriendin is? (zowel 'aan' als 'uit' afzonderlijk scoren)*

Andere relaties

2.5 Waren er momenten waarop uw kind vond dat zijn/haar vrienden, familieleden, klasgenoten, collega's, en/of andere belangrijke bekenden alles waren wat hij/zij wilde en andere momenten dat uw kind vond dat ze verschrikkelijk waren? *(het gaat hierbij om een overtuiging, dus niet persé om de daadwerkelijke relatie)*

2.6 Hoe vaak heeft uw kind de afgelopen 3 maanden ups en downs in relaties met vrienden, familie, klasgenoten, collega's en/of andere belangrijke bekenden gekend? *(het gaat hierbij dus om de daadwerkelijke relatie)*

2.7 Heeft uw kind de afgelopen 3 maanden relaties met vrienden, familie, klasgenoten, collega's en/of andere belangrijke bekenden verbroken en is uw kind deze weer aangegaan? *(zowel het uitmaken als aangaan worden gescoord)*

2.8 Is uw kind de afgelopen 3 maanden een of meerdere nieuwe relaties aangegaan met vrienden, familie, klasgenoten, collega's en/of andere belangrijke bekenden en/of heeft uw kind die beëindigd? *(zowel het verbreken als het aangaan scoren)*

Impulsiviteit

Het centrale kenmerk van dit criterium is het onvermogen van de persoon om controle uit te oefenen over zijn / haar impulsen, waardoor hij / zij betrokken raakt bij gedrag dat bevredigend is op de korte termijn, maar op de lange termijn mogelijk schadelijk is. De gedragingen die hieronder genoemd worden zijn voorbeelden, zij beslaan niet het volledige bereik. Het gaat hier nadrukkelijk om impulsiviteit, niet om wat iemand gewoonlijk doet. Informeer naar voorbeelden en noteer ze op het scoreformulier.

Inleiding:

Hieronder volgen een paar voorbeelden van dingen die mensen impulsief kunnen doen, dus dingen waarvan uw kind later dacht dat hij/zij ze beter niet had kunnen doen of dingen die uw kind of zijn/haar omgeving in de problemen brachten of hadden kunnen brengen. *(het gaat niet om gedrag dat als primair doel heeft jezelf of anderen te beschadigen, het gaat om gedrag dat als primair doel heeft negatieve gevoelens uit te schakelen en/of als primair doel heeft positieve gevoelens te bewerkstelligen)*

Score:

0.	nooit	6.	8 à 10 x p. 3 maanden/2 x p. 3 weken
1.	1 x p. 3 maanden	7.	1 x p. week/11 à 15 x p. 3 maanden
2.	2 x p. 3 maanden	8.	meerdere malen p. week maar minder dan de
3.	3 x p. 3 maanden /1x p. maand		helft van de week
4.	4 à 5 x p. 3 maanden/1 x p. 3 weken	9.	meer dan de helft van de week/bijna elke dag
5.	6 à 7 x p. 3 maanden/1 x p. 2 weken	10.	dagelijks

4.1 Onverantwoordelijk geld uitgeven en/of meer geld uitgeven dan uw kind eigenlijk kan uitgeven.

(Bijv. gokken, dingen impulsief kopen, veel en lang telefoneren, regelmatig geld lenen en moeilijk terug kunnen betalen, zakgeld binnen een dag uitgeven, kleedgeld binnen enkele dagen uitgeven, kleedgeld gebruiken voor andere dingen dan kleding)

4.2 Zoenen of seks met mensen die uw kind niet of nauwelijks kende. *(Het gaat hierbij om seksueel gedrag om negatieve gevoelens weg te drukken of om op korte termijn een goed gevoel te krijgen. Vaak voelt iemand zich achteraf nog ellendiger en is er sprake van spijt. Bij twijfel alle voorbeelden noteren.)*

4.3 Onveilige seks. *(dat is seks zonder rekening te houden met mogelijke zelfbeschadigende gevolgen en/of zwangerschap)*. Heeft u zich in de afgelopen drie maanden afgevraagd of uw kind zwanger was? Of dat hij/zij een seksueel overdraagbare ziekte (SOA) kon hebben?

4.4 Teveel alcohol gebruiken of alcohol op verkeerde momenten *(bijv. doordeweeks alcohol gebruiken met als gevolg een slechtere concentratie op school, of alcohol gebruiken onder schooltijd)*. Hoeveel alcohol gebruikt uw kind door de week? En hoeveel in het weekend?

(Bij alcohol het vaste gebruik noteren onder 4.4 A, alles wat extra wordt gebruikt scoren onder 4.4. Het gaat hierbij om het impulsieve karakter van het gebruik, niet om het vaste gebruik)

4.5 Soft drugs gebruiken: hoeveel gebruikt uw kind door de week? En hoeveel in het weekend?

Gebruikt uw kind soft drugs op de verkeerde momenten, bijvoorbeeld onder schooltijd?

(Bij drugs het vaste gebruik noteren onder 4.5 A, alles wat extra wordt gebruikt scoren onder 4.5)

4.6 Inname van pillen. *(niet met als doel zelfdoding, maar met als doel een roes te bewerkstelligen)*

4.7 Harddrugs gebruiken.

(bij harddrugs het vaste gebruik noteren onder 4.7A, alles wat extra wordt gebruikt scoren onder 4.7)

4.8 Eetbuien. *(alle eetbuien worden gescoord, dus met en zonder controleverlies, met en zonder planning etc.)*

4.9 Roekeloos deelnemen aan het verkeer. *(bijv. oversteken zonder uit te kijken, door rood fietsen op een druk kruispunt, te hard rijden of rijden / fietsen onder invloed)* *(mag niet door*

dissociatie veroorzaakt worden)

4.10 Het pikken van spullen of van geld (bijvoorbeeld make-up, sieraden, snoep, geld van ouders of van anderen). *(Met welke intentie? Het moet gaan om het verkrijgen van een goed gevoel of het wegdrukken van een slecht gevoel, niet om zelfverrijking. Noteer bij twijfel de voorbeelden)*.

4.11 Er zomaar iets uit flappen, dingen zeggen zonder erbij na te denken, impulsief dingen zeggen. Het gaat om dingen zeggen die uw kind in moeilijkheden kunnen brengen. *(Bijv. tegen leraren, mensen op straat, in winkels. Moeilijkheden: bijv. schorsing van school, geweld op straat / bij het uitgaan, uit huis plaatsing)*.

4.12 Andere zaken die uw kind impulsief heeft gedaan en die hem/haar in moeilijkheden hadden kunnen brengen of gebracht hebben? (*bijv. afspraken afzeggen of niet nakomen, spijbelen, opgeven voor cursus/opleiding*) (*niet automutilatie of suicidaal gedrag, antwoord noteren op scoreformulier*)

Parasuicide

Inleiding:

Deze vragen gaan erover of uw kind in de afgelopen 3 maanden heeft geprobeerd zichzelf pijn te doen of te verwonden. *(niet scoren als het doel zelfdoding is)*

Score:

-
- | | | | |
|----|-------------------------------------|-----|--|
| 0. | nooit | 6. | 8 à 10 x p. 3 maanden/2 x p. 3 weken |
| 1. | 1 x p. 3 maanden | 7. | 1 x p. week/11 à 15 x p. 3 maanden |
| 2. | 2 x p. 3 maanden | 8. | meerdere malen p. week maar minder dan de |
| 3. | 3 x p. 3 maanden /1x p. maand | | helft van de week |
| 4. | 4 à 5 x p. 3 maanden/1 x p. 3 weken | 9. | meer dan de helft van de week/bijna elke dag |
| 5. | 6 à 7 x p. 3 maanden/1 x p. 2 weken | 10. | dagelijks |
-

Automutilatie (met zelfbeschadiging als onmiddellijk gevolg, d.i. weefselschade of fysieke pijn), zonder enige suïcidale bedoeling.

- 5.1** Hoe vaak heeft uw kind in de afgelopen maanden zichzelf opzettelijk gesneden of gekrast? *(Snijden bijvoorbeeld met mes, schaar of glas. Krassen bijvoorbeeld met een scherpe pen, paperclip, oorbel)*
- 5.2** Hoe vaak heeft uw kind de afgelopen 3 maanden zichzelf opzettelijk geslagen of met het hoofd, vuist, knokkels of ander lichaamsdeel ergens tegenaan geslagen of geschuurd?
Of met de vuist en/of ander lichaamsdeel een raam ingeslagen?
- 5.3** Zichzelf gekrabd of geknepen? *(Denk ook aan knijpen in de nagelriemen om zichzelf pijn te doen)*
- 5.4** Zichzelf gebeten? *(Wat normaal gesproken pijn doet, dus niet nagelbijten).* Expres hard op de wang gebeten om zichzelf pijn te doen?
- 5.5** Zijn/haar haren uitgetrokken? *(kunnen ook wenkbrauwen/wimpers zijn)*
- 5.6** Zichzelf gebrand *(sigaret, strijkijzer)?*

5.7 Naalden e.d. in zijn/haar lichaam gestoken?

5.8 Zichzelf op een andere manier opzettelijk beschadigd? (*bijv. scherpe voorwerpen inslikken, gevaarlijke stoffen innemen, het inbrengen van scherpe / gevaarlijke voorwerpen in lichaamsopeningen zoals vagina, penis, oren e.d., goed noteren op scoreformulier*)

Suicide(plannen/pogingen)

5.9 Hoe vaak heeft uw kind de afgelopen 3 maanden zichzelf willen doden?

5.10 Hoe vaak heeft uw kind de afgelopen 3 maanden tegen anderen gezegd dat hij/zij zichzelf wilde doden? (*Dit wordt niet gescoord als het gaat om passieve suïcidale ideevorming bv. tegen anderen zeggen: "ik wou dat ik dood was"*)

5.11 Hoe vaak heeft uw kind de afgelopen 3 maanden plannen gemaakt om zichzelf te doden? (*wanneer deze plannen uitmonden in stappen, scoren onder 5.12*)

5.12 Hoe vaak heeft uw kind de afgelopen 3 maanden stappen ondernomen om zichzelf te doden? (*wanneer deze stappen uitmonden in een poging, scoren onder 5.13*)

5.13 Hoe vaak heeft uw kind de afgelopen 3 maanden een poging gedaan zichzelf te doden?

Stemmingswisselingen

Affectieve instabiliteit heeft betrekking op de wisselende, instabiele kwaliteit van de stemming van een persoon. Hoewel de stemmingsverandering vaak abrupt is, is een plotseling begin van de stemmingsverandering niet vereist. In plaats daarvan specificeert dit criterium frequente stemmingswisselingen, die weliswaar sterk zijn, maar slechts van relatief korte duur (eerder uren dan dagen of weken).

Let op: er wordt hier gevraagd naar de typische instabiliteit van de stemming, niet naar een as I stoornis zoals depressie, manie of hypomanie. Bij twijfel: stemmingsstoornissen uitvragen, check ook de CDI. Bij twijfel over AS-I invloed wel scoren, maar dit aantekenen en overleggen met de onderzoeker.

Inleiding:

Ik wil u nu vragen naar stemmingswisselingen van uw kind. Het gaat daarbij om opvallende wisselingen naar een sombere, prikkelbare, angstige, wanhopige en/of boze stemming.

Score:

-
- | | | | |
|----|-------------------------------------|-----|--|
| 0. | nooit | 6. | 8 à 10 x p. 3 maanden/2 x p. 3 weken |
| 1. | 1 x p. 3 maanden | 7. | 1 x p. week/11 à 15 x p. 3 maanden |
| 2. | 2 x p. 3 maanden | 8. | meerdere malen p. week maar minder dan de |
| 3. | 3 x p. 3 maanden /1x p. maand | | helft van de week |
| 4. | 4 à 5 x p. 3 maanden/1 x p. 3 weken | 9. | meer dan de helft van de week/bijna elke dag |
| 5. | 6 à 7 x p. 3 maanden/1 x p. 2 weken | 10. | dagelijks |
-

6.1 Kent u van uw kind dergelijke stemmingswisselingen naar een sombere stemming?
Hoe vaak zijn deze de laatste 3 maanden voorgekomen?

6.2 En naar een prikkelbare en/of geïrriteerde stemming?

6.3 En naar een angstige stemming?

6.4 En naar een wanhopige stemming?

6.5 En naar een boze stemming?

6.6 En naar een eufore (enorm blij, uitbundige) stemming?

Nogmaals: bij twijfel over AS-I invloed wel scoren maar dit aantekenen en overleggen met onderzoeker.

Woedeuitbarstingen

Ongepaste woede verwijst naar de intensiteit van de woede van een persoon, deze staat niet in verhouding tot de oorzaak van de woede. Het tonen van extreem fysiek (gewelddadig) gedrag, zoals het slaan van mensen of het gooien van dingen kan wijzen op controleverlies m.b.t. woede. De woede wordt vaak geuit in de context van een daadwerkelijk of ervaren gebrek aan zorg / aandacht, verlies of verwaarlozing.

Inleiding:

De volgende vragen gaan over driftbuien en woede uitbarstingen.

Score:

0.	nooit	6.	8 à 10 x p. 3 maanden/2 x p. 3 weken
1.	1 x p. 3 maanden	7.	1 x p. week/11 à 15 x p. 3 maanden
2.	2 x p. 3 maanden	8.	meerdere malen p. week maar minder dan de
3.	3 x p. 3 maanden /1x p. maand		helft van de week
4.	4 à 5 x p. 3 maanden/1 x p. 3 weken	9.	meer dan de helft van de week/bijna elke dag
5.	6 à 7 x p. 3 maanden/1 x p. 2 weken	10.	dagelijks

8.1 Hoe vaak is dat de afgelopen 3 maanden gebeurd?

Kunt u aangeven hoe vaak uw kind de afgelopen 3 maanden...

8.2 ... pesterig, treiterig en/of gemeen reageerde op andere mensen. (*bijtend, spottend, cynisch, sarcastisch*)

8.3 ... gescholden, geschreeuwd en/of met deuren ging slaan. (*verbaal*)

8.4 ... zo kwaad was dat hij/zij niet meer aanspreekbaar was, dat hij/zij niet meer voor rede vatbaar was. (*driftbuien*)

8.5 ... met dingen hebt gegooid, gebroken heeft etc..

8.6 ... anderen aangevallen heeft. (*fysiek, schoppen, slaan, bijten, krabben*)