

MASTER INTERPROFESSIONEEL WERKEN MET JEUGD





INHOUDSOPGAVE

INHOUD	PAGINA
Waarom de Master Interprofessioneel werken met Jeugd	3
Voor wie is de Master Interprofessioneel werken met Jeugd interessant	4
Studieduur en studiebelasting	4
Lesdagen, locatie en lestijden	4
Inhoud van de Master Interprofessioneel werken met Jeugd	4
Leerlijnen en werkeenheden	4
Docententeam en accreditering	8
Campus Kind en Educatie	8
Open dagen en open avonden	8
Studiekosten	8
Meer weten en aanmelden	8

WAAROM DE MASTER INTERPROFESSIONEEL WERKEN MET JEUGD

De interprofessionele samenwerking binnen onderwijs, jeugdhulp en jeugdgezondheidszorg wordt steeds belangrijker. Kom jij in je werk met jeugdigen complexe situaties tegen waarin je vastloopt? Situaties waarin je een andere visie, verdiepende kennis en professionals uit andere domeinen nodig hebt om jeugdigen echt verder te kunnen helpen? Wil je graag leren hoe je die kennis kunt inzetten? Volg dan de master MIJ bij Hogeschool Viaa!

Om complexe vraagstukken in het jeugddomein aan te pakken, versnippering, verkokering en langs elkaar heen werken tegen te gaan, wordt van professionals meer samenwerking verlangd. Interprofessioneel samenwerken tussen professionals met uiteenlopende expertise is noodzakelijk omdat veel vraagstukken de kennis en kunde van een enkele professie overstijgen. Het doel van interprofessionele samenwerking is om vanuit een gemeenschappelijke visie en een geïntegreerde en vernieuwende aanpak vorm te geven die tegemoetkomt aan de behoeften van jeugdigen en gezinnen.

DOELSTELLING VAN DE MASTER INTERPROFESSIONEEL WERKEN MET JEUGD

De Master Interprofessioneel werken met Jeugd (MIJ) leidt studenten op tot academisch geschoolde professionals die in staat zijn om, op grond van een brede basis aan vakinhoudelijke kennis en methoden voor onderzoek, hun inzichten en vaardigheden in te zetten ten behoeve van de ontwikkeling van jeugdigen. Studenten worden toegerust om complexe vraagstukken met betrekking tot jeugd in en tussen de domeinen integraal aan te pakken, waarbij interprofessioneel werken een doeltreffend middel is. Het doel van interprofessioneel werken is om vanuit een gemeenschappelijke metavisie een geïntegreerde en vernieuwende aanpak vorm te geven die tegemoet komt aan de behoefte van jeugdigen en alle relaties die er voor hen toe doen. Studenten sluiten de master af met een masterdossier bestaande uit drie onderdelen (vanuit de drie leerlijnen) die de ingezette innovatie ten behoeve van jeugd weergeven.

Na deze opleiding kun je:

- het systeemdenken combineren met vakspecifieke inzichten
- de samenwerking vanuit meervoudige belangen inhoud geven en komen tot een integrale aanpak ten behoeve van jeugdigen
- vraagstukken bezien vanuit de integratie van biologische, psychologische en sociale factoren
- bruggen bouwen tussen de verschillende domeinen op operationeel en tactisch niveau
- kritisch en analytisch denken en verbindend positioneren

- reflectief en creatief denken gericht op transformatie en innovatie
- onderzoekend werken in de praktijk gericht op verbeteren
- sociaalwetenschappelijke kennis benutten en toepasbaar maken
- bredere omgeving benutten en inzetten, zowel op het niveau van casuïstiek als op organisatie en maatschappelijk niveau
- professionele ruimte benutten, ambachtelijk en ondernemend werken

BEROEPSPERSPECTIEF

Je bent als master of arts toegerust om complexe vraagstukken met betrekking tot jeugd in en tussen de domeinen integraal op te lossen vanuit een systemische visie.

Op dit moment is er veel behoefte aan professionals die vanuit visie kunnen verbinden en deskundig zijn in het bevorderen van de ontwikkeling van jeugdigen. Jij kunt als senior toonaangevend zijn in het integraal vormgeven van hulp en het interprofessioneel werken.

De Master MIJ laat zich niet vatten in één functie als zodanig. Er zijn mogelijkheden voor de master om (in overleg met werkgevers) invulling te geven aan de functie in de beroepspraktijk. Je zou kunnen denken aan:

- pedagogisch, gedrag- en systeemspecialist
- zorgcoördinator (integrale zorg)
- projectleider onderwijs zorg arrangementen
- procesbegeleider integrale zorg en onderwijs
- onderzoeker integraal jeugdbeleid
- beleidsmedewerker jeugd/welzijn/participatie en integraal werken
- teamcoach jeugd in het sociale domein

De master Interprofessioneel werken met Jeugd is [door de NVRG erkend](#) als vooropleiding voor de opleiding tot systeemtherapeut.

Tevens is de master geaccrediteerd door [Stichting Kwaliteitsregister Jeugd \(SKJ\)](#).

VOOR WIE IS DE MASTER INTER- PROFESSIONEEL WERKEN INTERESSANT?

De Master Interprofessioneel werken met Jeugd is interessant voor HBO-professionals die werkzaam zijn in het brede jeugddomein en die de ontwikkeling van alle jeugdigen (van -9 maanden tot 23 jaar) in hun dynamische context en relaties bevorderen.

Dit kan bijvoorbeeld zijn:

Onderwijs: interne begeleider, ambulante begeleider, mentor, zorgcoördinator, leerlingbegeleider en leerkracht of docent. Het is van belang dat je voldoende mogelijkheden hebt om intensief samen te werken met jeugdigen, ouders en andere professionals.

Jeugdhulp en het sociale domein: jeugdhulpverlener, jeugd- en gezinswerker, medewerker sociaal wijkteam, schoolmaatschappelijk werker, jeugdbeschermer, jeugdwelzijnswerker, sociaal cultureel werker, gezinscoach, kindercoach, pedagogisch medewerker, sociotherapeut, hulpverlener jeugd-ggz.

Gezondheidszorg: jeugd(gezondheidszorg)verpleegkundige, kinderverpleegkundige, praktijkondersteuner huisarts (-jeugd), sociaalpsychiatrisch verpleegkundige, kinderyfiotherapeut, logopedist, psychomotorisch therapeut.

Overheid: brugfunctionaris, beleidsmedewerker (jeugd & gezin) van gemeenten, leerplichtambtenaar.

STUDIEDUUR EN STUDIEBELASTING

Het deeltijdprogramma duurt twee jaar en is verspreid over vier semesters met een gemiddelde studiebelasting van 20 uur per week. De betreffende uren worden gedeeltelijk op Viaa vormgegeven en gedeeltelijk in de eigen professionele praktijk en in zelfstudie.

LESDAGEN, LOCATIE EN LESTIJDEN

De lesdag is op vrijdag (om de week). De lestijden zijn van 8.30 – 16.00 u. De lesplaats is Hogeschool Viaa.



INHOUD VAN DE MASTER INTER- PROFESSIONEEL WERKEN MET JEUGD

In deze opleiding raak je geïnspireerd om samen een positieve beweging in gang te zetten voor kinderen en alle relaties die er voor hen toe doen. In het interprofessioneel werken wordt de kracht van meerdere perspectieven benut in de zoektocht naar het meest helpende perspectief waarin de jeugdige zelf een stem heeft. Je verdiept je professionele inzichten, je ontwikkelt je in het systemisch denken en handelen én in gezamenlijk vakmanschap. Je deskundigheid op het vlak van onderzoek als motor voor innovatie wordt versterkt.

LEERLIJNEN EN WERKEENHEDEN

Het deeltijdprogramma is ontworpen als een samenhangend geheel, waarin werkeenheden, leerlijnen en onderwijseenheden het mogelijk maken de beoogde leerresultaten (eindkwalificaties) te realiseren.

In de volgende tabel is de samenhang in en opbouw van het curriculum zichtbaar.



Eerste studiejaar (30 ec)		Tweede studiejaar (30 ec)	
semester 1	semester 2	semester 3	semester 4
Werkeenheid 1 Positioneren	Werkeenheid 2 Verbinden	Werkeenheid 3 Transformeren	Werkeenheid 4 Innoveren
Persoonlijke Professionele Ontwikkeling: Mijn professionele identiteit (4 ec)	Persoonlijke Professionele Ontwikkeling: Professionaliteit in verbinding (4 ec)	Persoonlijke Professionele Ontwikkeling: $1 + 1 = 3$, de meerwaarde van interprofessioneel werken (4 ec)	Persoonlijke Professionele Ontwikkeling: Bezielen en verantwoorden (3 ec) Masterdossier: Diepte-interview
Ontwikkeling in perspectief: Systeemtheorie en relationeel-systemische metavisie (7 ec)	Ontwikkeling in perspectief: Interferenties op verschillende systeem-niveaus en relationele verbinding (7 ec)	Ontwikkeling in perspectief: Vanuit relationeel-systemische metavisie verandering bewerken in de praktijk (7 ec)	Ontwikkeling in perspectief: Innoveren ten behoeve van jeugdigen en gezinnen (3 ec) Masterdossier: Inhoudelijke presentatie
Onderzoek & Innovatie: Onderzoeksmethoden, positionering als innovator/onderzoeker en probleemoriëntatie (4 ec)	Onderzoek & Innovatie: Innovatie-/onderzoeks-opzet (incl. contextanalyse) (4 ec)	Onderzoek & Innovatie: Uitvoering van innovatie en onderzoek (4 ec)	Onderzoek & Innovatie: Voortzetting (bijgestelde) innovatie en onderzoek; evaluatie en rapportage (9 ec) Masterdossier: Innovatie-/onderzoeksrapportage





DE DRIE LEERLIJNEN ZIJN:

1. De Persoonlijke Professionele Ontwikkelingslijn (PPO-lijn)

De rode draad in deze lijn wordt gevormd door een opbouw van het verkennen van de eigen persoon en professionaliteit (IK), naar die van de samenwerkingspartner (JIJ), naar professionaliteit in verbinding om te komen tot een collectieve ambitie en een collectief professioneel frame (WIJ).

2. De Ontwikkeling in Perspectieflijn (OiP-lijn)

In deze lijn staat een relationeel-systemische metavisie centraal in het werken met jeugd; het denken in netwerken van verbindingen in verschillende contexten die elkaar voortdurend afwisselen. Door zich (inter)professioneel te bewegen in relaties en te schakelen in posities en complexe contexten wordt geleerd om een constructieve beweging op gang te brengen met als doel de ontwikkeling van kinderen en jongeren.

3. De Onderzoek en Innovatielijn (O&I-lijn)

In deze lijn gaat het om het inzetten van een innovatie in de eigen werksituatie, gericht op een verandering in de interprofessionele samenwerking die ten goede komt aan jeugdigen, begeleid door onderzoek, met oog voor de verschillende niveaus die een rol spelen en voor alle relaties en perspectieven die relevant zijn.

Deze drie leerlijnen zijn met elkaar verbonden in vier werkeenheden, verdeeld over de vier semesters. De werkeenheden zijn: positioneren, verbinden, transformeren en innoveren. Deze werkeenheden zijn onderling ook samenhangend en komen daarom in de gehele master aan de orde. Ieder semester wordt één werkeenheden uitgelicht. De colleges en de werkbijeenkomsten zijn daar onderdeel van, waardoor er duidelijke samenhang bestaat.



WERKEENHEID POSITIONEREN (SEMESTER 1)

Positionering in het interprofessioneel werken met jeugd betekent standpunt innemen in het verhaal van de jeugdige en in de samenwerking. De positionering van de eigen professionele identiteit vormt tevens de basis voor het aangaan van verbindingen met jeugdige, ouders en professionals. Dit houdt ook in dat de student zich op de eigen werkvloer gaat positioneren in zijn/haar nieuwe dubbelrol als professional en onderzoeker/innovator.

WERKEENHEID VERBINDEN (SEMESTER 2)

In deze werkeenheid staat het verbinden tussen professionals en met jeugdigen en ouders centraal. Het gaat om alle verbindingen die nodig zijn voor het bevorderen van de ontwikkeling van jeugdigen op de verschillende leefgebieden. Het leren kennen van de ander staat centraal: de relationele professionaliteit. Vanuit een relationeel-systemische metavisie impliceert dit een reflectie op wat het betekent wanneer je als professional het perspectief van de samenwerkingspartner, jeugdigen, ouders en verzorger inneemt. Vanuit praktische wijsheid van de professional is het van belang om samen met andere professionals na te denken over wat moreel gezien goed werk is. De context, waarin dit samenspel plaatsvindt, is medebepalend voor het zoeken naar antwoorden op deze vragen en verlangt van de samenwerkende professionals continue (her)bezinning op wat in een bepaalde context goed werk is. In dit semester wordt een innovatie in de eigen werksituatie voorbereid en wordt een plan opgesteld voor het onderzoek dat deze innovatie ondersteunt. Dit gebeurt in samenspraak met alle relevante betrokkenen op de werkvloer en is daarmee een belangrijke oefening in het interprofessionele werken. Daarbij wordt input en feedback gevraagd van een interdisciplinaire peergroep van medestudenten, en wordt gebruik gemaakt van literatuur uit verschillende disciplines.

WERKEENHEID TRANSFORMEREN (SEMESTER 3)

In semester 3 wordt de innovatie in de praktijk daadwerkelijk ingezet op de werkvloer. Het gaat om een veranderingsproces bij de jeugdige en zijn netwerk en een transformatie bij de professionals en hun organisaties. Dit hoeft geen grootschalige innovatie te zijn. Het gaat primair om veranderingen op kleinere schaal in de vorm van een alternatieve aanpak die de ruimte krijgt en uitgetoetst wordt, waarbij de oprekking van communicatie en het communiceren van denkbeelden een grote rol spelen (Vermaak, 2017). Bij jeugdigen en het netwerk gaat het om het op gang brengen van een constructieve ontwikkeling. Bij professionals gaat het om een verandering in het gezamenlijke professionele frame dat richting geeft aan het handelen en meerwaarde creëert voor jeugdigen en gezinnen. Daarbij wordt participatief actieonderzoek ingezet om feedback te verkrijgen vanuit de ervaringen van alle betrokkenen, op basis waarvan de ingezette innovatie verder ontwikkeld wordt.

WERKEENHEID INNOVEREN (SEMESTER 4)

In het laatste semester wordt op basis van het geleerde en onderzochte een plan opgesteld voor het vervolg van het innovatieproces, op basis van de eerste ervaringen met de innovatie en resultaten van het onderzoek daaromheen. De eerste resultaten uit semester 3 worden gebruikt om het innovatieproces op de werkvloer met alle relevante betrokkenen te bespreken en gezamenlijk te besluiten over een vervolg. Uitgangspunten hierbij zijn innoveren vanuit de beleving, behoeften en kenmerken van de doelgroep en samen met de doelgroep. Men is gericht op kwaliteit en de effecten van wat hij met anderen, de jeugdige, gezin, netwerk en andere betrokken professionals samen kan bereiken (Baart, 2018). Dit is op zichzelf innoveren. De innovatie stopt niet met het afronden van de master, maar deze is ingebed in de praktijk, gedragen door alle betrokkenen, en zal daarom ook in de toekomst effect blijven hebben.



DOCENTENTEAM EN ACCREDITERING

Een interprofessioneel team van docenten van onder meer de opleidingen Social Work, Pabo, Verpleegkunde van Viaa én docenten van de Katholieke Pabo in Zwolle werkt aan de Master Interprofessioneel werken met Jeugd (MIJ).

De master MIJ is een bekostigde opleiding. Op 24 mei 2019 vond de accreditatie van deze master plaats en gaf de NVAO een positief advies.

CAMPUS KIND EN EDUCATIE

Hogeschool Viaa, KPZ, Landstede mbo, Menso Alting Zwolle en Prokino werken samen aan de Campus Kind en Educatie. Onder meer de Associate degree Pedagogisch Professional Kind en Educatie en de Master Interprofessioneel werken met Jeugd en de master MLIKE zijn een gezamenlijk project van de Campus.

OPEN DAGEN EN OPEN AVONDEN

Tijdens de open dagen van Hogeschool Viaa kun je ook meer te weten komen over de master MIJ. Kijk voor de actuele data en dagen op www.viaa.nl/open-dagen



STUDIEKOSTEN

Meer informatie over de collegegelden voor deze master is te vinden op www.viaa.nl/collegegeld

MEER WETEN EN AANMELDEN

Wil je meer weten over de inhoud van de master MIJ? Neem dan contact op met studieleader Tanja van der Vinne via het mailadres informeermij@viaa.nl of bel tel. (038) - 425 55 42. Vragen over aanmelden, inschrijven, collegegeld en Studielink kun je stellen via studentenzaken@viaa.nl

