



BUREAU PEERS
strategische zorginnovatie

PENGUINS ARE BLACK AND WHITE.
SOME OLD TV SHOWS ARE BLACK AND WHITE.
THEREFORE, SOME PENGUINS ARE OLD TV SHOWS.



**Logic: another thing that
penguins aren't very good at.**

Integrale
generalistische hulp
vraagt

integraal
professioneel
redeneren

Harrie van Leeuwen
&
Ypke Hemminga

30 okt 2018

www.bureaupeers.nl



PEERS

1. Een groep mensen, die gelijk zijn in leeftijd, kwaliteiten, kwalificaties of een vergelijkbaar belang of belangstelling hebben en gemeenschappelijke gedragscodes
2. Een peer-to-peernetwerk (of P2P) is een logisch netwerk van peers die in dit netwerk gelijkwaardig zijn en diensten aan elkaar kunnen aanbieden
3. Een lid van de Britse en Ierse adelstand die de titel voert van hertog, markies, graaf, burggraaf of baron
4. *Archaïsch*. Een metgezel

[1175 -1225;<Oud Frans *per* <Latijn *pār equal*]

WELKOM



 **Download 'Casuonderzoek Gelderland'**

PDF document | 24 pagina's | 256 kB

Rapport | 05-09-2018



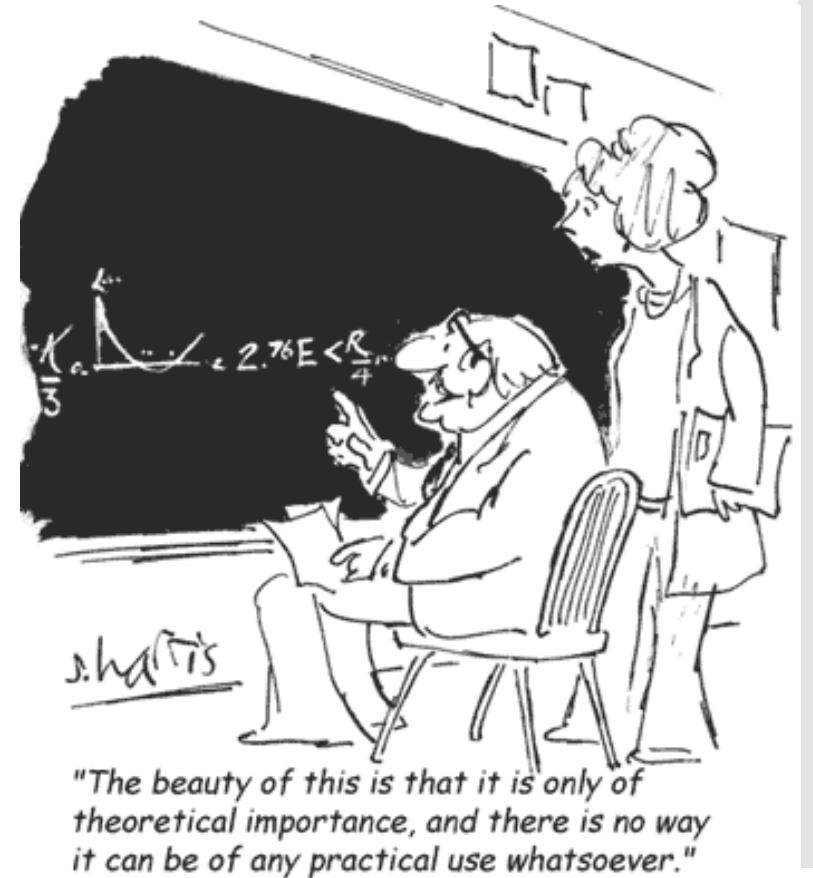
Inspectie Gezondheidszorg en Jeugd
Inspectie Justitie en Veiligheid
Commissie Meldingen Jeugd

- complexe problematiek vraagt om een zorgvuldige en volledige probleem- en krachtenanalyse van de jeugdige en diens context;
- het bieden van passende hulp bij complexe problematiek vraagt om een planmatige, professionele en continue met alle partijen gezamenlijk ontwikkelde aanpak.



Programma

- Integraal professioneel redeneren **waarom**
- Integraal professioneel redeneren **wanneer**
- Integraal professioneel redeneren **hoe**
- Integraal professioneel redeneren **met wie**





Integraal professioneel redeneren

waarom



- **Samenhang** aanbrengen tussen vele factoren die een rol spelen;
- **Ordenen** wat centrale rol speelt en wat meer perifeer;
- **Volledig optiepakket** van interventies afwegen en vervolgens **prioriteren van interventies**;
- Maakt overleg in **teams** voorspelbaar en systematisch
- Werkt als **checklist**: zijn we niet iets vergeten dat er toe doet?

Jammer, maar helaas:

- er bestaat geen algemeen geaccepteerd model;
in veel opleidingen is het een stiefkind.



Integraal
professioneel
redeneren

wanneer



Wanneer

- Als het een complex (meervoudig) vraagstuk betreft
- Als er verschillende uitlokkende en in standhoudende factoren een rol spelen
- Als de gevolgschade zich op meerdere domeinen afspeelt

Wanneer niet

Als het om enkelvoudige problematiek gaat, in handen van één hulpverlener en als het probleem zich beperkt tot één zorgsegment.



Integraal
professioneel
redeneren

hoe

Nieuwsgierig?

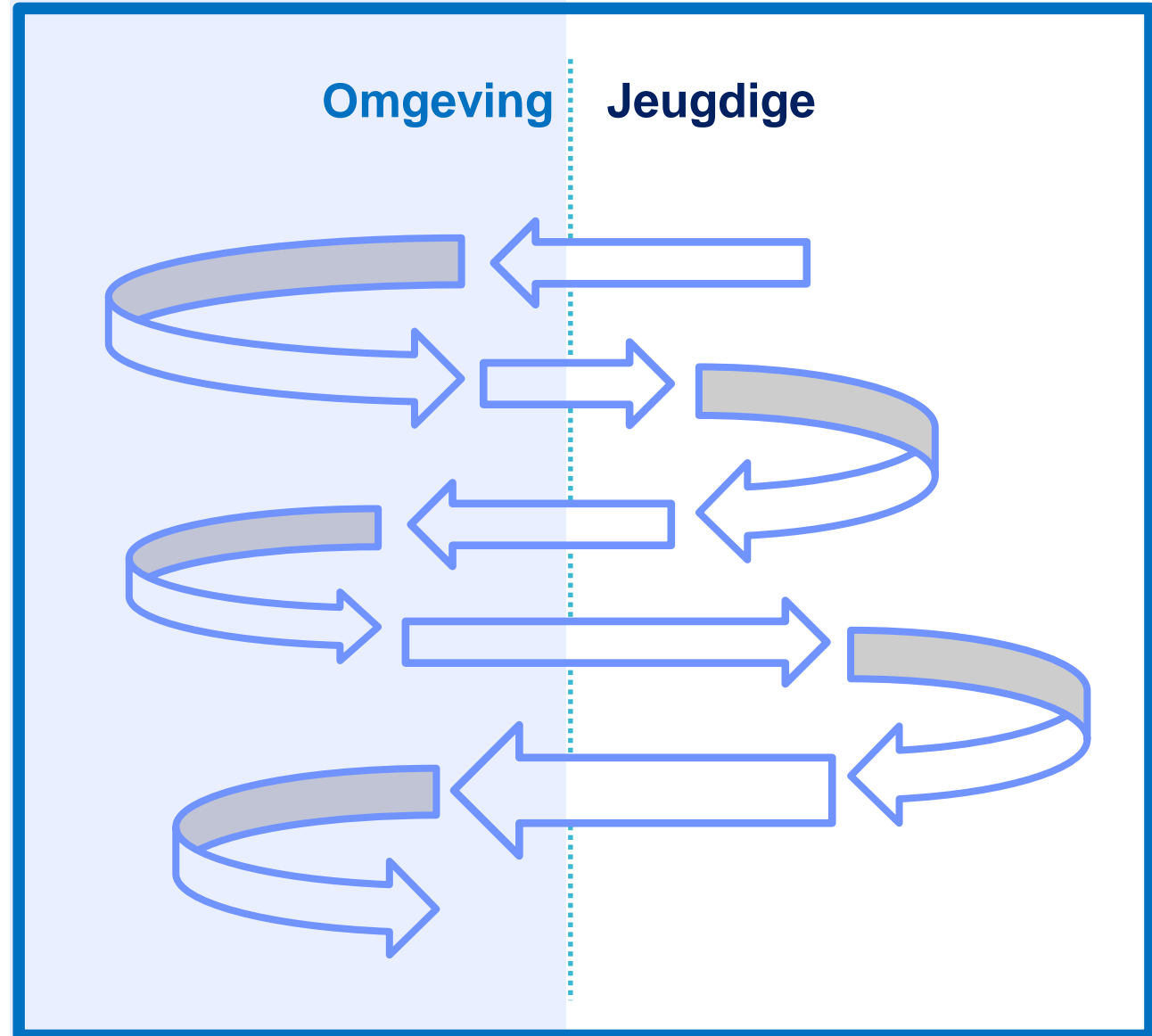




7even Factoren
bij integraal
redeneren

Eerste tweedeling:
individu-omgeving

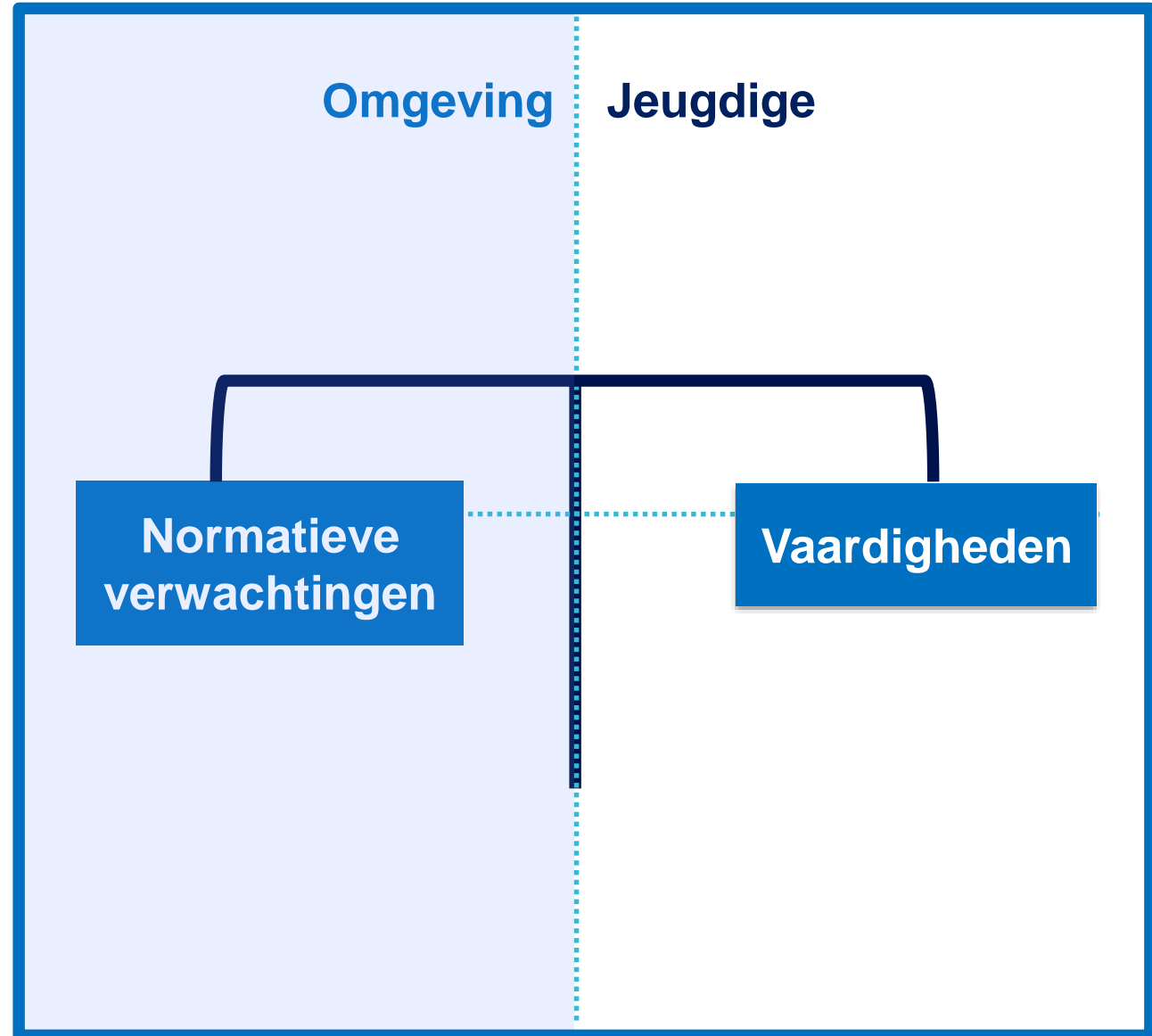
Transactioneel
proces (Sameroff, 2000)





7even Factoren bij integraal redeneren

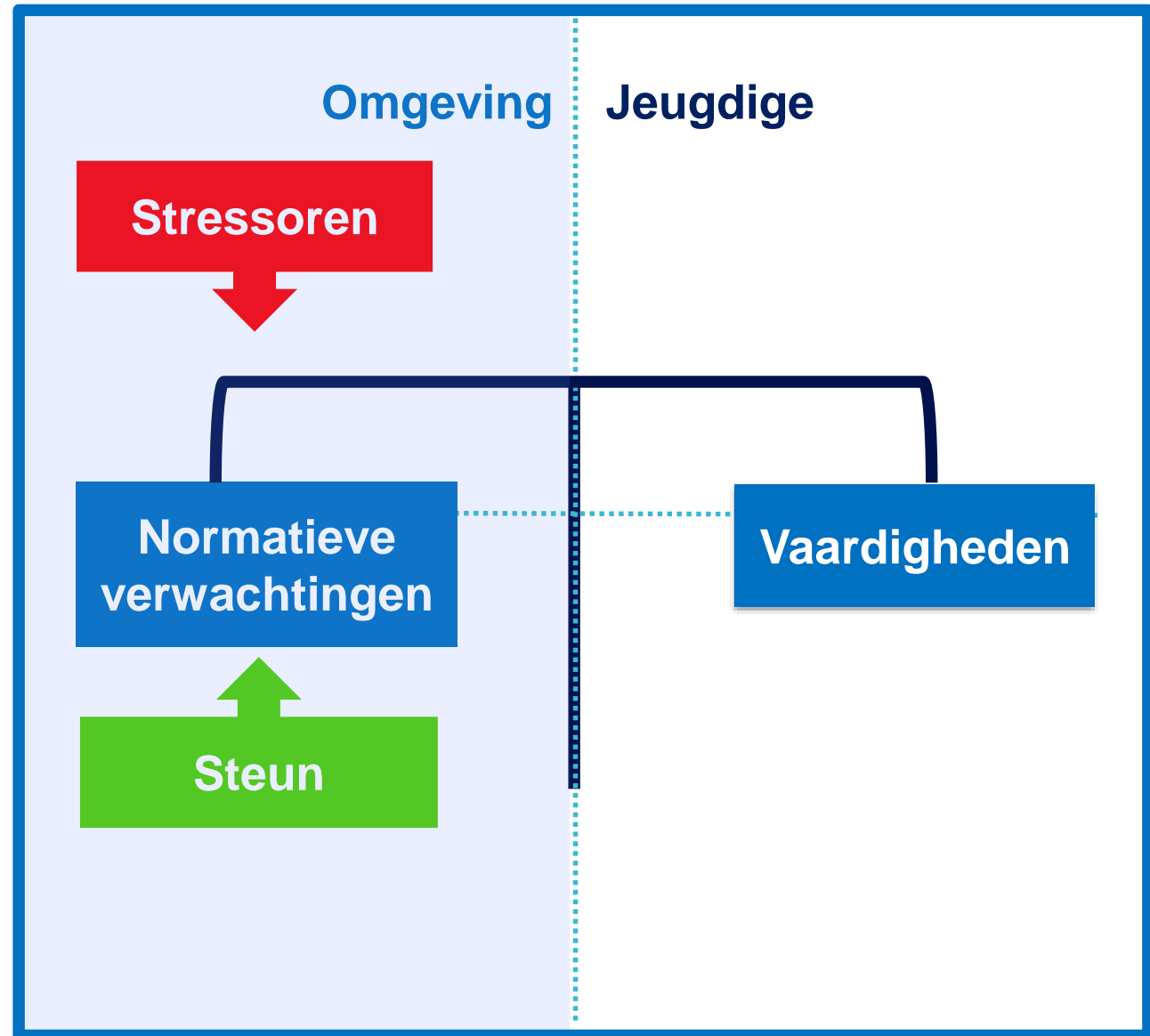
Eerste tweedeling:
individu-omgeving





7even Factoren
bij integraal
redeneren

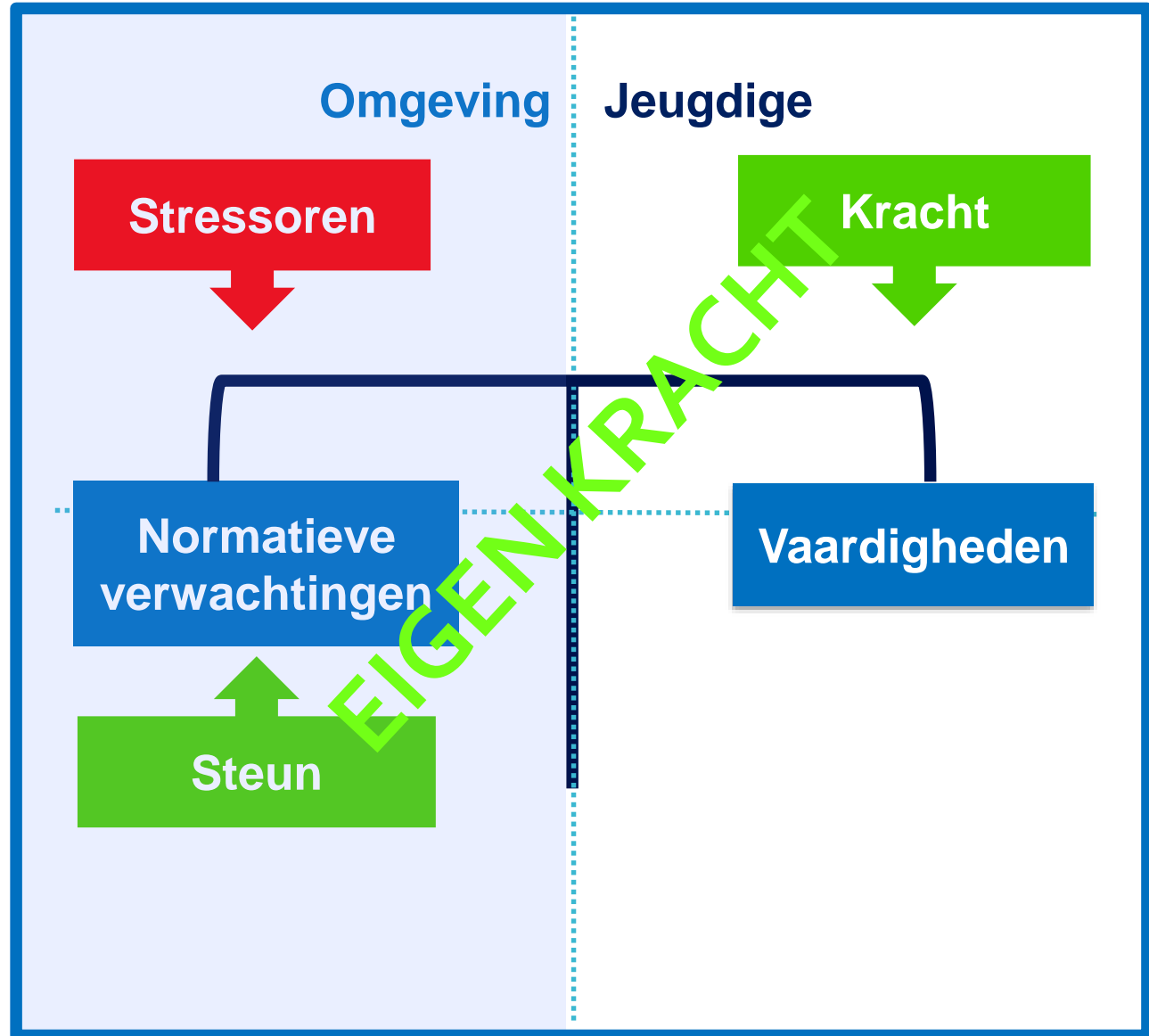
Tweede tweedeling:
steun - stressoren





7even Factoren
bij integraal
redeneren

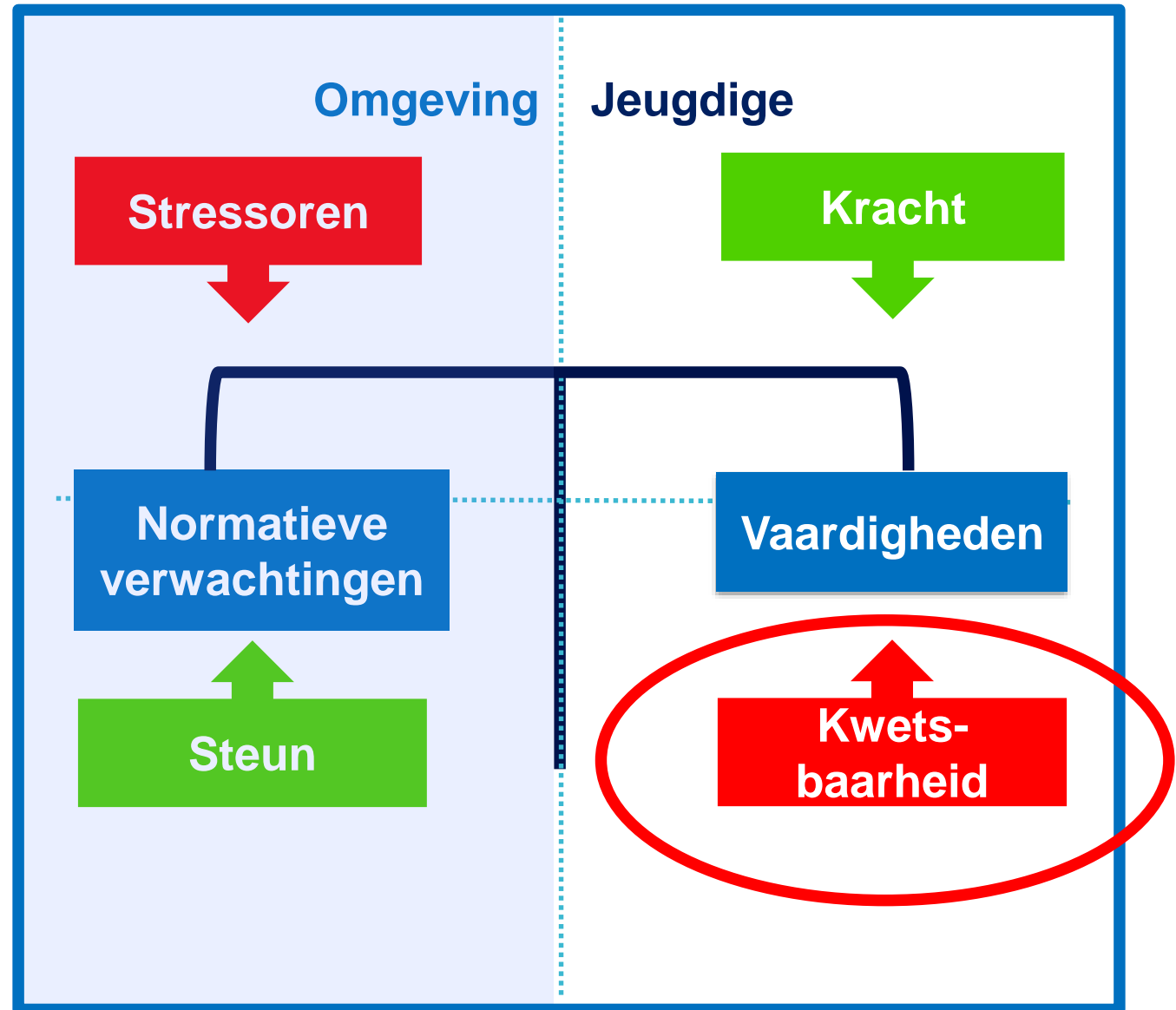
Eigen kracht





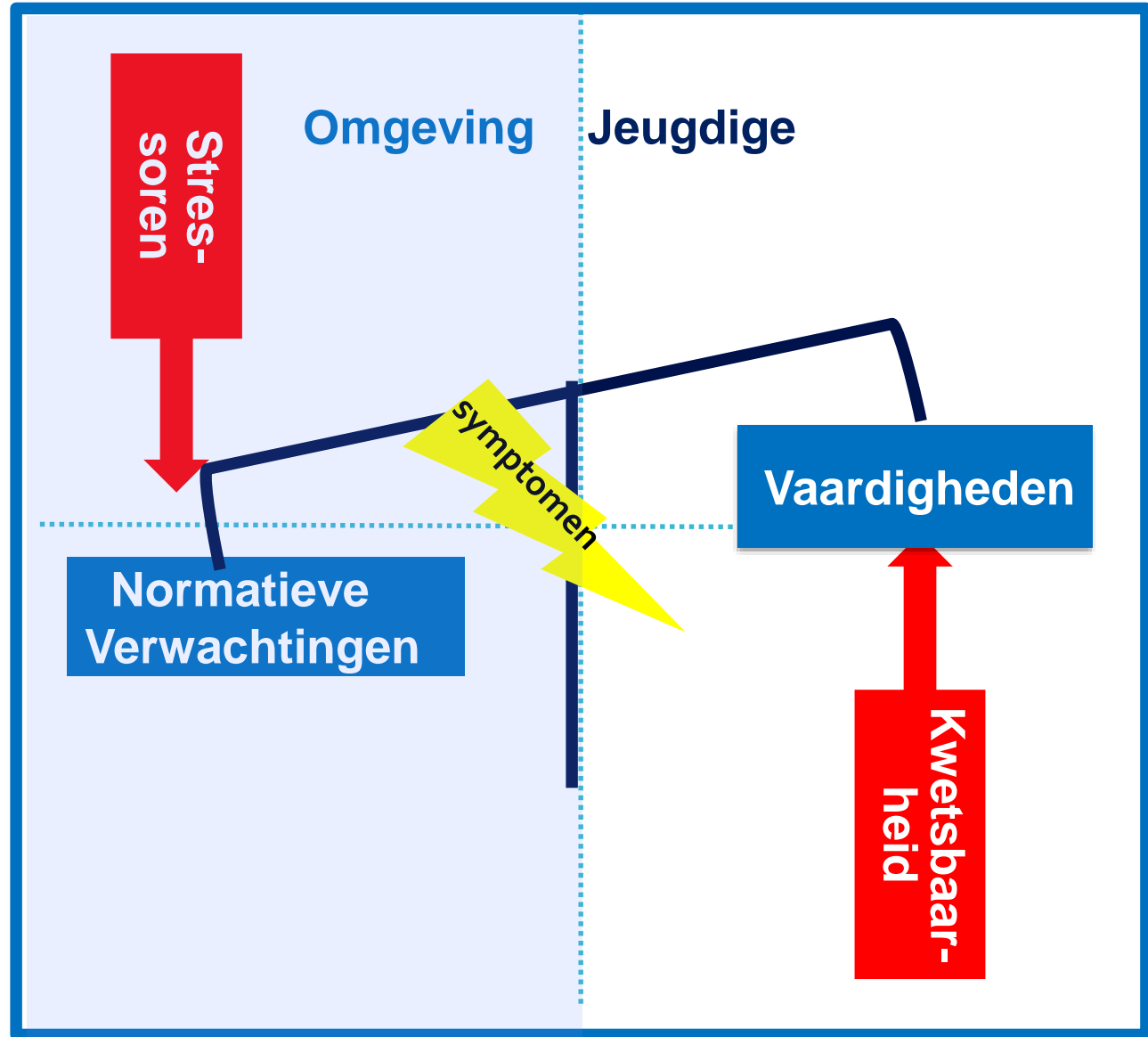
7even Factoren
bij integraal
redeneren

Derde tweedeling:
kracht -
kwetsbaarheid





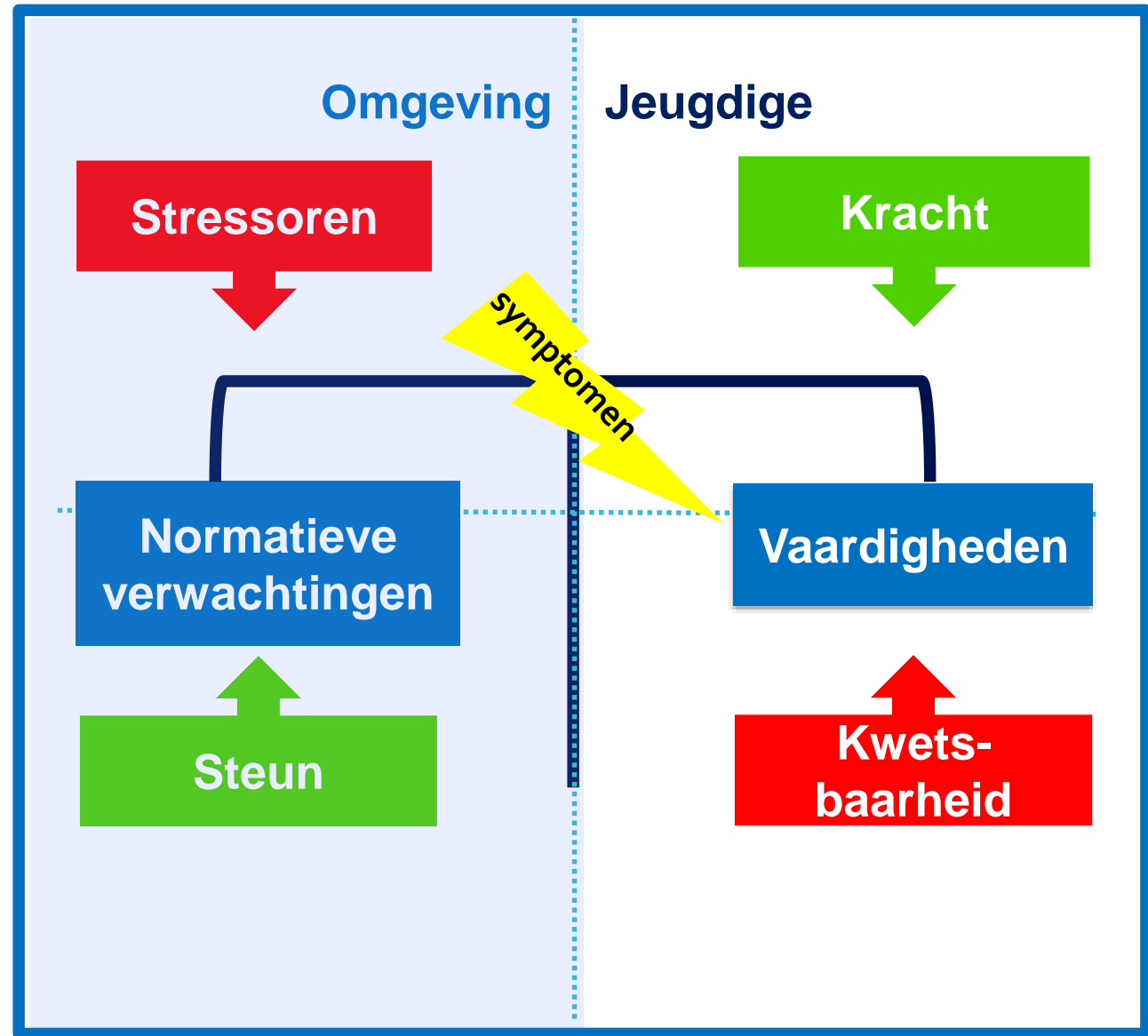
Psychopathologie: Vulnerabiliteit- stressmodel





7even Factoren
bij integraal
redeneren

Hulpmiddel bij
casusformulering





Casus





Systematische analyse

Te hoge
verwachtingen?

Genetisch?

Reden van aanmelding: somber

Verloop
Duur

Specifieke
stressoren?

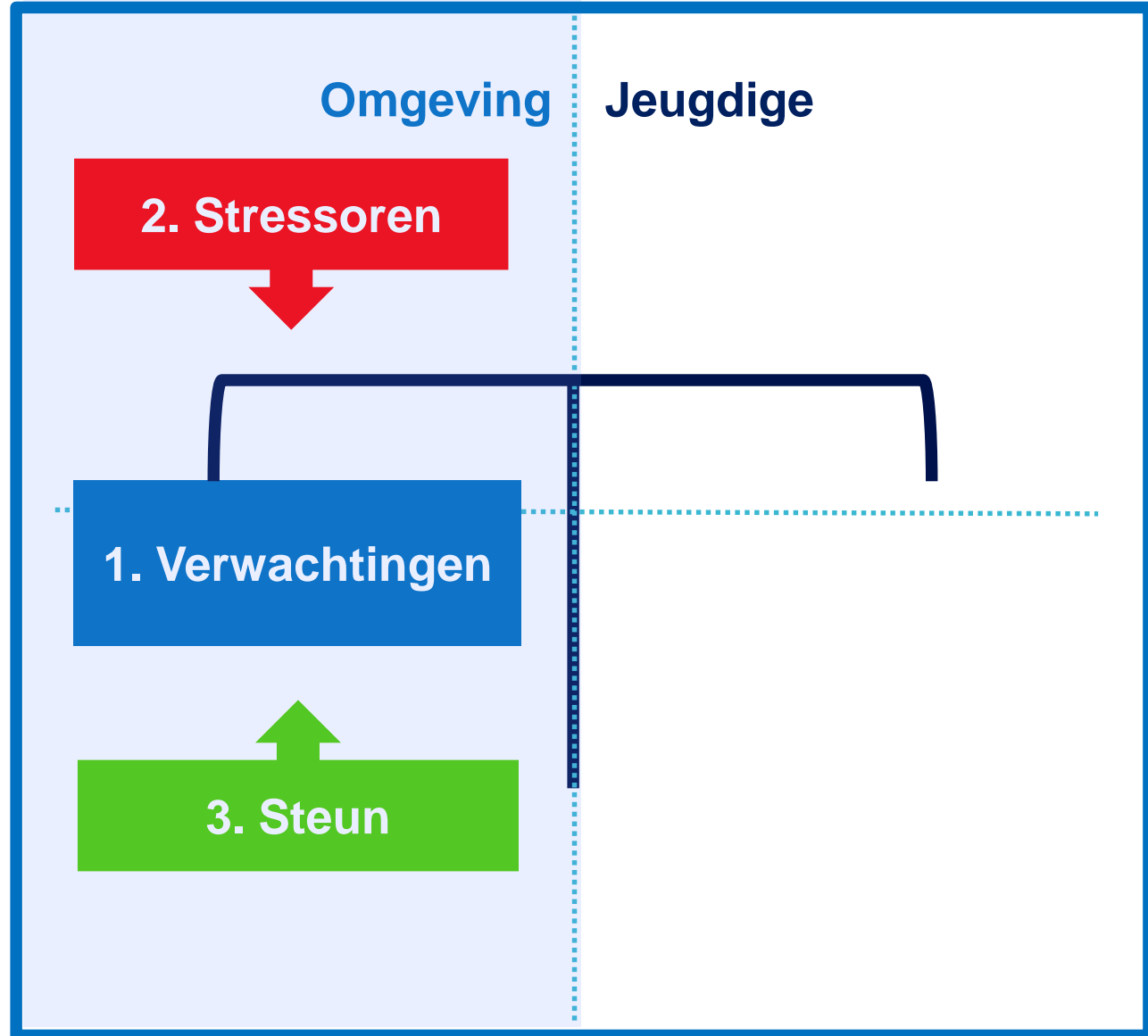


7even Factoren bij integraal redeneren

Reden van aanmelding;
klachten vertalen in
gedragsverwachtingen

1. Zijn de verwachtingen
realistisch?
2. Welke algemene of specifieke
stressoren maken het
moeilijker om aan de
verwachtingen te voldoen?
3. Welke steun is beschikbaar en
welke vanzelfsprekende steun
is afwezig?

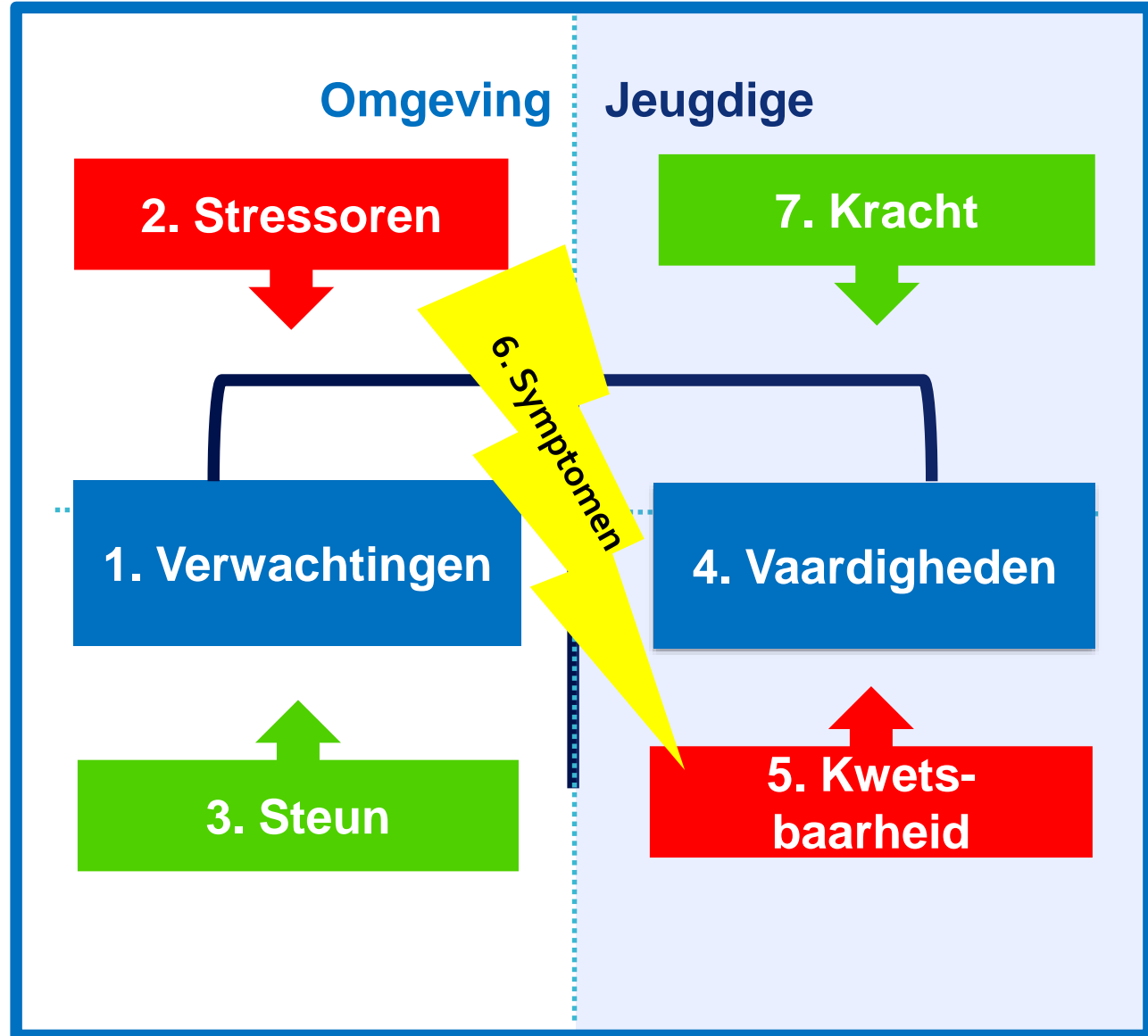
1. Reden van aanmelding: klachten





4. Zijn er vaardigheden nodig die niet worden beheerst of niet goed worden ingezet?
5. Zijn er kwetsbaarheden die het voldoen aan de verwachtingen bemoeilijken of verhinderen?
6. Ontstaan er symptomen of symptomatisch gedrag door de interactie kwetsbaarheid en stressoren?
7. Zijn er sterke kanten die kunnen worden ingezet om te verbeteren of te compenseren?

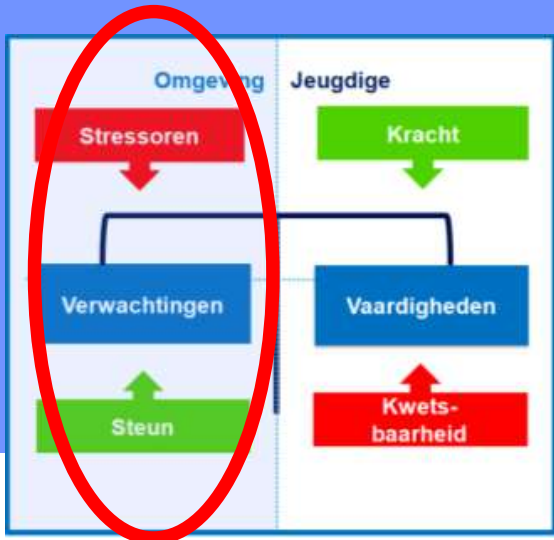
1. Reden van aanmelding: klachten





casus Interventies

Gericht op gedragsverwachtingen



- **Empowerment** door alles heen. Aandacht voor selfefficacy. Aansluiten bij sterke kanten. Nog niet groei mindset benadrukken.
- **Gedragsactivatie** om vermijding te doen afnemen en positieve momenten te doen toenemen
- **Lifestyle interventie**. Fysiek: erg moe en veel menstruatiepijn. Bloedonderzoek. Somatiek uitsluiten en somatische zorgen wegnemen. Vervolgens zorg voor eigen lichamelijke en mentale
▪ conditie tot onderwerp maken.
- **School:** overplaatsing naar Mavo vierde klas om prestatiedruk te verlichten.

Steun en sterke kanten M mobiliseren

- School: M krijgt weer relatie met school: **educatief partnerschap meedenken over perspectief**.
- Budgetteringsplan om **financiële situatie minder stressvol** te maken



Vaardigheden van Jessie vergroten

- **Frequentie van conflicten omlaag brengen**; met gezin sessies : hoe maak je afspraken en niet schreeuwen en agressie.
- Bij **gedragsactivatie** onderscheid maken tussen het weer gaan doen van **leuke dingen, nuttige dingen en noodzakelijke dingen**. Oefening in timemanagement en discipline.

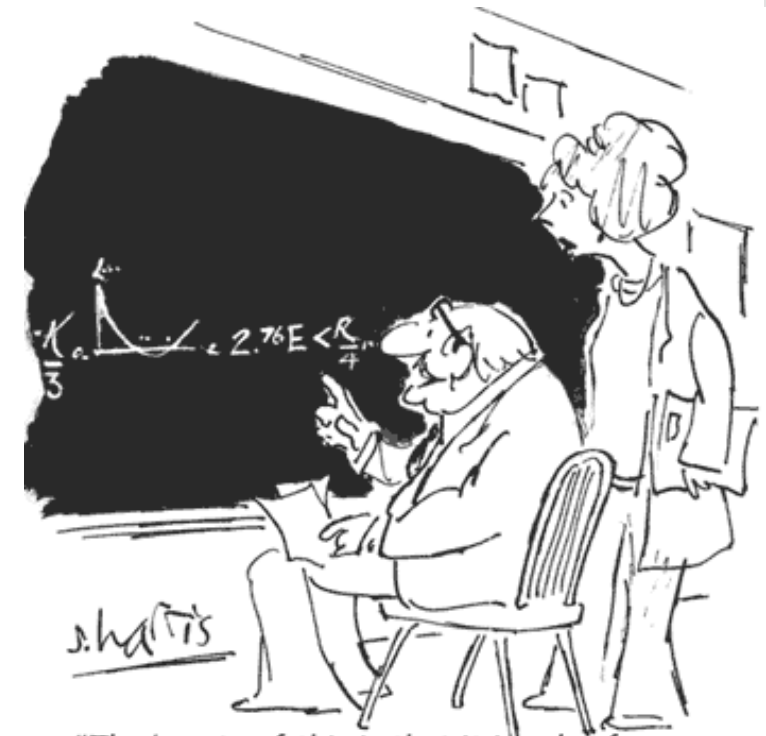
Sterke kanten Jessie mobiliseren en kwetsbaarheid monitoren

- Ambitie/verlangen om grip te krijgen benutten
- Kwetsbaarheid en symptomen: psychoeducatie en afspraken over bewaken van ontwikkeling via **huisarts**.



Programma

- Integraal professioneel redeneren **waarom**
- Integraal professioneel redeneren **wanneer**
- Integraal professioneel redeneren **hoe**
- Integraal professioneel redeneren **met wie**



"The beauty of this is that it is only of theoretical importance, and there is no way it can be of any practical use whatsoever."



Wat nodig om
een
dreamteam te
worden ?





Beren bij professioneel redeneren



- **Eenzijdige beeldvorming**
- **Afhankelijk van toevallig aanwezige kennis**, voorkeuren van teamleden, bias voor bepaalde diagnoses
- Stagnatie wordt niet goed in verband gebracht met **casusrelevante** causale invloeden
- **Interventies afhankelijk van hobby's**
- Kennis van **bewezen effectieve componenten** wordt niet benut
- **Volgorde van interventies** is geen onderwerp van planning
- **Hulpverleningspotentieel binnen netwerk** wordt onvoldoende benut.
- Mobiliseren van steun en stressreductie is te **aspecifiek** voor de probleemoplossing.
- Onmacht leidt tot zwarte Pieten
- Sommige teammedewerkers voelen zich niet gehoord.



Droste opbouw

Analyse van de
aanmeldingsreden



ondersteunings/
behandelmodel

Analyse van de
teamskills



teamanalysemodel

Analysesjabloon Teamvraagstukken

OMGEVING: **STRESSOREN**

Welke stressoren maken het uitvoeren van de opdracht moeilijker?
Hoe beïnvloeden ze de teamtaken?



1. **TAKEN EN DOELSTELLINGEN**

Is de teamopdracht duidelijk?
Zijn de verwachtingen eenduidig en haalbaar?



OMGEVING: **STEUNENDE FACTOREN**

Wie speelt een ondersteunende rol?
Welke steun is belangrijk?

TEAM: **STERKE KANTEN**

Kennen de teamleden elkaars sterke kanten
Is er een gunfactor?
Wederkerigheid?
Ervaring?



2. **VEREISTE KWALITEITEN**

Over welke competenties, formatie, disciplines, samenwerkingsvaardigheden moet het team beschikken om de opdracht uit te voeren?



TEAM: **KWETSBAARHEID**

Suboptimale samenstelling, kennis, disciplinemix, ziekte, conflicten....

A close-up photograph of a computer keyboard. The central focus is a bright green key with the Dutch phrase "AAN DE SLAG" printed in white, bold, uppercase letters. The key is rectangular and slightly raised. Surrounding it are several white keys with standard symbols: a closing curly brace and bracket, a vertical line, and a small arrowhead. The keyboard's dark frame is visible at the bottom and right edges. The lighting is soft, highlighting the texture of the plastic keys.

AAN DE SLAG



Wat zijn
succesfactoren
om als team
integraal te
kunnen
werken?



Vragen ?

harrievanleeuwen@bureaupeers.nl

ypkehemminga@bureaupeers.nl

