

## **DGT-J Dagboekkaart**

### ***Achtergrond en doel van de DGT-J digitale dagboekkaart***

De DGT-J dagboekkaart is ontwikkeld binnen de Bascule, kinder- en jeugdpsychiatrisch centrum te Amsterdam en is een digitale en op adolescenten aangepaste variant van de DGT dagboekkaart van Linehan (Linehan, 1996). De dagboekkaart wordt binnen DGT en DGT-J gebruikt in de individuele therapie. Probleemgedragingen worden hierop dagelijks gemonitord door de adolescent, waarna ze wekelijks worden besproken in de individuele therapie. Kenmerk van de dagboekkaart is dat probleememoties in combinatie met hun (impulsieve) probleemgedragingen op de dagboekkaart komen te staan, waarbij de doelenhiërarchie van DGT gevolgd wordt. Omdat suïcidaal gedrag en automutilatie onder controle krijgen prioriteit 1 is binnen DGT, vormen deze onderwerpen de vaste eerste 5 kolommen op de dagboekkaart. De volgende 5 kolommen zijn vrij in te vullen en worden gevormd door de doel- of probleemgedragingen die verder in de behandeldoelen zijn geformuleerd. Dit kan bijvoorbeeld zijn: boosheid (als emotie) en woedeuitbarsting (als gedrag). Of: somberheid (als emotie) en op bed blijven liggen/ niet naar school gaan (als gedrag), etc. Wanneer de kolommen van de dagboekkaart allemaal ingevuld zijn, rekent de kaart dit alles om in een rapportcijfer. De eerste 5 kolommen vormen een rapportcijfer (Score A) en de tweede 5 kolommen vormen een rapportcijfer (Score B). Er is ook een rapportcijfer over het totaal (Totaal). De rapportcijfers worden van week tot week in een grafiek gezet, zodat het verloop van de therapie over 13 weken uiteindelijk visueel inzichtelijk wordt.

Verder geeft de dagboekkaart de mogelijkheid 5 vrij in te vullen kolommen bij te houden, waarin tekst kan worden toegevoegd. Daarnaast kan EHBO-bezoek, Bed op Recept gebruik, Overige crisisopnames, politiecontact en overig medisch contact worden bijgehouden en worden de vaardigheden uit de DGT vaardigheidstraining onderaan de kaart vermeld. De jongere kan middels een nummertje per dag aangeven welke van deze vaardigheden hij of zij gebruikt heeft. De DGT-J dagboekkaart is gemaakt om jongeren meer zicht te geven op hun eigen therapieproces. Daarnaast is het ontwikkeld als herhaald meetinstrument in onderzoek en kan het gebruikt worden als individueel toegesneden ROM instrument.

### **Gebruik van de DGT-J digitale dagboekkaart**

Men gaat naar het eerste tabblad van het Excel bestand, genaamd 'basis'. Op dit blad vult men in hoe men de dagboekkaart wil opbouwen. Men vult de naam van de client in met de startdatum waarop de dagboekkaart in werking gaat.

De eerste 5 kolommen (factor A) worden staan vast: u hoeft hier niets in te vullen. Aandrag tot automutileren wordt gescoord op een schaal van 0-5. Automutileren uitgevoerd is gedrag: dat wordt gescoord als ja (1) of nee (2). Ditzelfde geldt voor sterkte of van suïcidale gedachten (schaal: 0-5) en suïcidaal gedrag uitgevoerd (ja of nee dus 0 of 1). Bij uitgevoerd suïcidaal gedrag kan men denken aan een daadwerkelijke suïcidepoging, maar ook aan suïcidaal toenaderingsgedrag zoals bijvoorbeeld pillen uit de strip drukken, pillen kopen, afscheidsbrief schrijven, 'posten' langs de spoorlijn of hoog flatgebouw, etc. Wanhoop of paniek (in het engels als 'entrapment' verwoord) blijkt een belangrijke zelfstandig bijdragende factor in suïcidaal gedrag en wordt daarom meegenomen in deze eerste 5 kolommen, ook weer op een schaal van 0-5.

De volgende 5 kolommen (factor B) kan men zelf invullen. Men vult het onderwerp in op de bovenbalk en vult daaronder in of het gaat om een schaal (0-5): n.l. bij een emotie of aandrang tot... Of dat het gaat om een ja of nee (0 of 1): n.l. bij overt gedrag. In de lichtblauwe balk (genaamd 'Rekenparameters') vult men ook per onderwerp in of het gaat om een scoring van 0-5 of een scoring van 0-1. Daaronder vult men in of het gaat om negatief gedrag: dwz probleemgedrag of af te leren gedrag (vul in: neg). Of om positief gedrag: dwz doelgedrag of aan te leren gedrag (vul in: pos). Dit is belangrijk voor het rapportcijfer: een hogere aanwezigheid van probleemgedrag moet namelijk omgerekend worden in een lager rapportcijfer.

In het tweede gedeelte van de kolommen (factor B: het paarse gedeelte) bieden kolom 6 en 7 de mogelijkheid om gedrag te scoren dat niet dagelijks, maar alleen op werkdagen voorkomt. Deze kolommen genereren hun wekelijkse rapportcijfer niet uit een optelling van 7 dagelijkse scores, maar uit een optelling van 5 dagelijkse scores per week. Dit is bedoeld voor wanneer men bijvoorbeeld schoolgang, op tijd komen op school e.d. wil registreren. Wanneer men gebruik wil maken van een van deze kolommen, moet men deze aan vinken en een gewone paarse kolom uitvinken. Men kan maximaal 5 paarse kolommen gebruiken in totaal. Dit uit- en aanvinken doet men door op de onderste lichtblauwe balk (het gaat om factor B) een 0 te scoren voor 'uit' en een 1 te scoren voor 'aan'. Zie voor de toelichting ook de gele toelichtingblokken op de basiskaart.

Wanneer men gebruik wil maken van meer dagboekitems, kan men de kolommen onder "Overig" invullen. Deze kolommen kunnen gebruikt worden als men meer omschrijving wil van bijvoorbeeld eetgedrag (exact bijhouden wat per maaltijd is gegeten) of omschrijving van angstige situaties, bijzonderheden, e.d.

Check vervolgens de reken parameters: zijn de minima en maxima per schaal goed ingevuld, en zijn de schalen op de juiste factor aangevinkt? Dan kan de dagboekkaart gebruikt worden.

N.B. op de 2<sup>e</sup> tab vindt men de grafiek. Deze geeft de therapieresultaten van de ingevulde weken weer. Onder de volgende tabs kan de jongere voor de 1<sup>e</sup> tot en met de 13<sup>e</sup> week zijn scores bijhouden. Voor de volgende 13 weken kan dan een nieuwe dagboekkaart worden gemaakt.