

**Vader**

+ (plus)

**Omgeving /gezin**

- (min)

**Kind**

Lichamelijk functioneren:

Lichamelijk functioneren:

Cognitief functioneren:

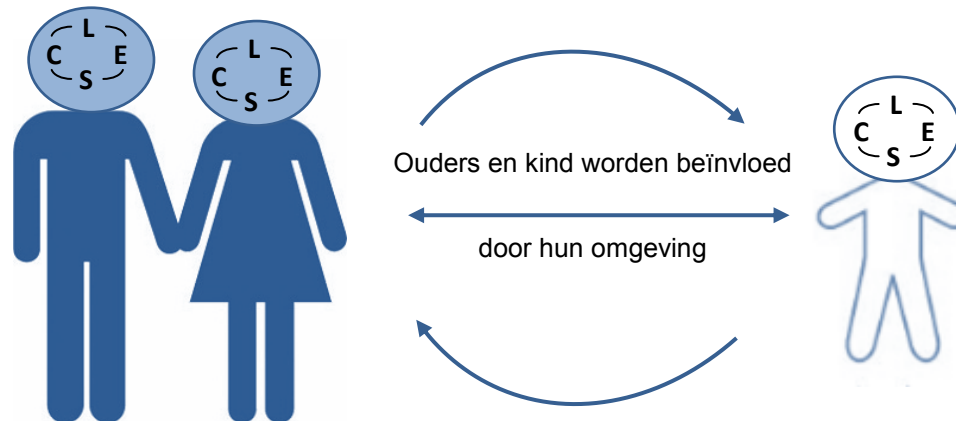
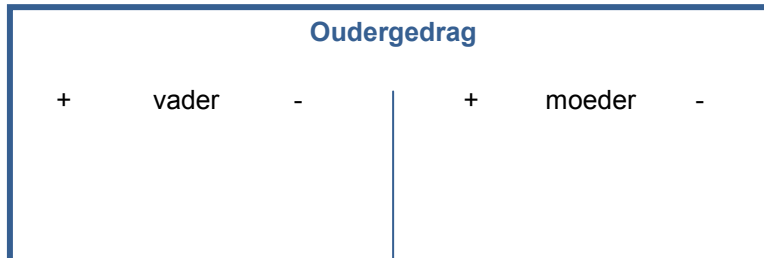
Cognitief functioneren:

Emotioneel functioneren:

Emotioneel functioneren:

Sociaal functioneren:

Sociaal functioneren:



**Moeder**

**Doelen**

Lichamelijk functioneren:

1. ..

Cognitief functioneren:

2. ..

Emotioneel functioneren:

3. ..

Sociaal functioneren:

4. ..

5. ..



**Wat wil je anders?** (kind, ouders en omgeving).

**Wat is daar voor nodig van kind, ouders en instelling?**

**Wat wordt het plan van aanpak?** (Wie doet wat? Tijdspad?)

**Evaluatiemoment:**

### Lichamelijk functioneren

Denk aan:

- gezondheid;
- leeftijd;
- handicaps;
- energie;
- fysieke kenmerken.

### Emotioneel functioneren

Denk aan:

- Zit men lekker in zijn vel?
- Wat is de intensiteit waarmee emoties worden beleefd?
- Zijn getoonde emoties passend bij de situatie?
- Welke emoties hebben de overhand?

### Cognitief functioneren

Denk aan;

- intelligentie;
- executieve functies;
- overvraagd worden;
- ondervraagd worden;
- achterstanden.

### Sociaal functioneren

Denk aan:

- Hoeveelheid sociale contacten?
- Behoefte aan sociale contacten?
- Hoe verlopen sociale contacten?
- Wat is de relationele stijl (klampend, vermijdend, eisend, gezond, (over)bezorgd)?
- Hoe is het mentaliserend vermogen?

### Omgeving/gezin

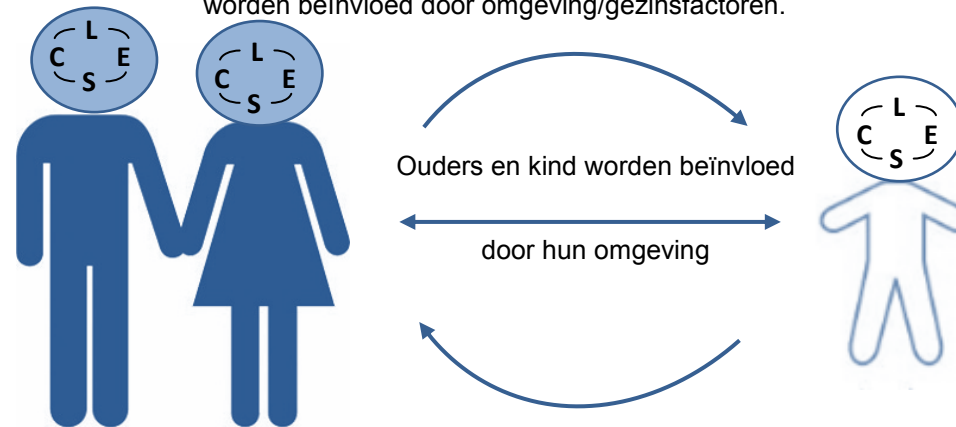
Denk aan: school, buurt, familie, netwerk, financiën, werk, scheiding.

Hoe draagt dit alles bij aan de zorgen of juist verlichting daarvan? Splits uit naar positieve en negatieve factoren.

### Oudergedrag

Beschrijf concreet het opvoedgedrag van ouders: geven onduidelijke opdrachten, reageren onvoorspelbaar, doen spelletjes. ). Splits uit naar gewenst en ongewenst gedrag. Het concrete gedrag van de ouders is een gevolg van de wisselwerking van de vier factoren in dit model.

Deze afbeelding toont de **samenhang** tussen ouderfactoren en hun gedrag, kindfactoren en het gedrag van het kind, de manier waarop ouder en kind gedrag elkaar beïnvloeden en worden beïnvloed door omgeving/gezinsfactoren.



### Gedrag kind

Beschrijf concreet het gedrag van het kind (schreeuwt en scheldt, komt zijn bed uit 's avonds, speelt met vriendjes, helpt met koken). Splits uit naar gewenst en ongewenst gedrag. Het concrete gedrag van het kind is afhankelijk van de wisselwerking van de vier factoren in dit model.

**Wat wil je anders? (kind, ouders en omgeving).** Formuleer wat ouders (en kind) willen veranderen op alle gebieden. Dus niet alleen voor het kind, ook binnen het gezin, school, buurt, etc.

**Wat is daar voor nodig van kind, ouders en instelling?** Formuleer wat het takenlijstje wordt van ieder. Wat doen ouders, wat doet het kind, wat doet de behandelaar, voor welke zaken wordt elders hulp ingeschakeld?

**Wat wordt het plan van aanpak?** Wie doet wat en wanneer is het gedaan?

### Executieve functies

- impulscontrole;
- organisatievermogen;
- planningsvaardigheden;
- flexibiliteit in denken;
- initiërend gedrag;
- werkgeheugen;
- zelfregulatie.

### Doelen

Formuleer doelen (dus meetbare) doelen zodat helder is wanneer een bepaald doel is bereikt.

Doe dit SMART:

- Specifiek;
- Meetbaar;
- Acceptabel;
- Realistisch;
- Tijdgebonden.

### Evaluatiemoment

Spreek een evaluatiemoment af.

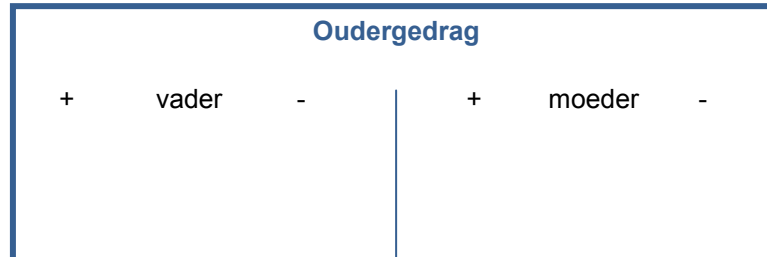
Vader

+

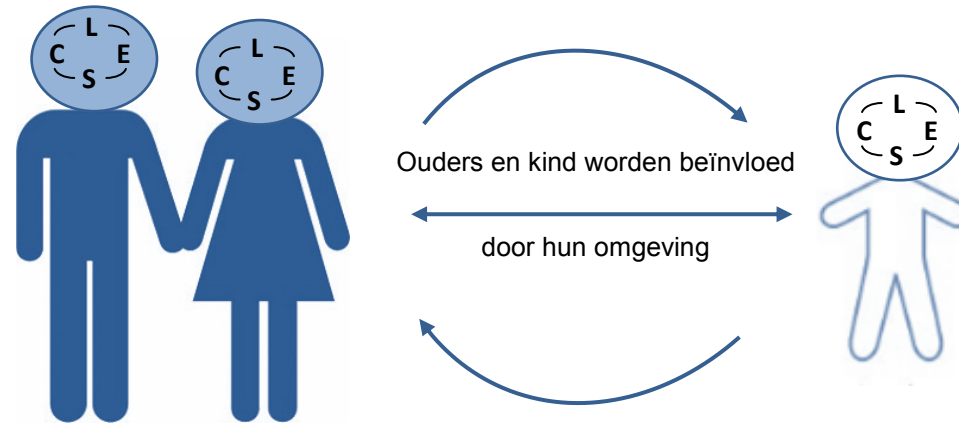
Omgeving /gezin

-

Kind



Moeder



Doelen

1. ..
2. ..
3. ..
4. ..



**Wat wil je anders?** (kind, ouders en omgeving).

**Wat is daar voor nodig van kind, ouders en instelling?**

**Wat wordt het plan van aanpak?** (Wie doet wat? Tijdspad)

**Evaluatiemoment:**